Słucham i pytam

Biblia, modlitwa i wzrastanie w wierze • Dz 8:26–35

Myśl przewodnia

Pytanie o niezrozumiały fragment jest dobrym początkiem nauki.

Opowieść i opracowanie dla uczestnika

Pewien człowiek podróżował wozem i czytał święte Pisma. Chciał zrozumieć, o kim mówią.

Filip podszedł i zapytał, czy podróżny rozumie czytane słowa. Mężczyzna powiedział, że potrzebuje pomocy.

Filip wysłuchał jego pytania i opowiedział mu o Jezusie. W ten sposób wspólnie rozmawiali o przeczytanym fragmencie.

Pewien człowiek czytał Pismo i nie wszystko rozumiał. Filip porozmawiał z nim i pomógł mu. Kiedy nie rozumiemy opowieści, możemy poprosić o wyjaśnienie. Nikt nie powinien śmiać się z pytania.

Kiedy słuchamy Biblii, możemy powiedzieć: „Nie rozumiem” albo „O czym jest ta historia?”. Pytania pomagają się uczyć.

Cele lekcji

• Opowiada, że Filip pomógł podróżnemu.

• Potrafi powiedzieć „proszę wyjaśnić”.

• Rozpoznaje pytanie dotyczące usłyszanej historii.

• Po wysłuchaniu opowieści odpowiada słowem, gestem albo wskazaniem ilustracji na pytanie: Co zrobił czytelnik, kiedy nie rozumiał tekstu?

Przebieg zajęć

Rozpoczęcie i pytanie — 3 min

Rozłóż przygotowane obrazki lub rekwizyty. Krótkim pytaniem nawiąż do doświadczenia dziecka, zachowując jego prawo do milczenia: Kto pomógł podróżnemu zrozumieć tekst?

Lektura i kontekst — 6 min

Przedstaw własnymi słowami sytuację opisaną w Dz 8:26–35. Etiopski urzędnik czyta fragment Izajasza i pyta, o kim mówi prorok. Filip słucha pytania, objaśnia tekst i odnosi go do Jezusa. Odczytaj krótki fragment z Biblii w wybranym przekładzie; pokaż postacie i wyjaśnij trudne słowa.

Rozumienie i rozmowa — 4 min

Zapytaj dzieci, co się wydarzyło, i pozwól odpowiedzieć obrazkiem lub wskazaniem. Podkreśl: Pytanie o niezrozumiały fragment jest dobrym początkiem nauki. Wyjaśnij jedno nowe słowo.

Ćwiczenie główne — 6 min

Pokaż obrazek z podróżnym czytającym zwój oraz dwie karteczki z pytajnikiem. Czytaj krótkie zdanie opowieści i poproś dziecko, by uniosło pytajnik, kiedy chce o coś zapytać. Zapewnij alternatywę dla ucznia, który woli nie uczestniczyć w wypowiedzi na forum.

Wniosek i przejście do domu — 3 min

Zapytaj: Co możemy zrobić, kiedy nie rozumiemy słowa? Po odpowiedziach podsumuj myśl: Pytanie o niezrozumiały fragment jest dobrym początkiem nauki. Przekaż rodzinie zadanie: Przeczytajcie trzy zdania z Ewangelii, a dziecko wybierze jedno pytanie, które chce zadać.

Ćwiczenie uzupełniające

Wskaż obrazek przedstawiający kogoś, kto zadaje pytanie i uważnie słucha.

Pytania i propozycje odpowiedzi

Co możemy zrobić, kiedy nie rozumiemy słowa?

Możemy poprosić dorosłego o pomoc i razem poszukać znaczenia.

Kto pomógł podróżnemu zrozumieć tekst?

Poproś o wskazanie odpowiedniego zdania lub wydarzenia w Dz 8:26–35. Jeśli tekst nie rozstrzyga szczegółu, powiedz to wyraźnie.

Jakie pytanie chcesz dziś zadać?

Szukaj argumentu w badanym fragmencie oraz zastosowania odpowiedniego do wieku; nie wymuszaj osobistych zwierzeń.

Co zrobił czytelnik, kiedy nie rozumiał tekstu?

Pozwolił Filipowi pomóc mu w jego wyjaśnieniu.

Pomoce dydaktyczne

- Biblia w wybranym przekładzie; dostęp do kontekstu badanego fragmentu
- wydruk karty pracy SM-G1-A-32
- kartki i przybory do pisania, kolorowania lub rysowania
- karty tematyczne albo rekwizyty bezpieczne dla wieku

Wskazówki biblijne i wychowawcze

- Dz 8:26–35 pokazuje potrzebę wyjaśnienia czytanego fragmentu. Nie wykorzystuj tego opisu jako usprawiedliwienia dla dowolnej interpretacji oderwanej od kontekstu. | Uzupełnienie IV: W Dz 8 człowiek z Etiopii czyta fragment Izajasza i pyta o jego znaczenie, zaś Filip wyjaśnia tekst w świetle Jezusa. Nie sugeruj, że czytelnik musi zawsze przyjąć gotową interpretację prowadzącego. W grupach starszych oddziel pierwsze znaczenie słów prorockich, ich odniesienia historyczne i chrystologiczne odczytanie w Dziejach.
- Odczytaj najwyżej kilka zdań z wybranego fragmentu. Resztę opowiedz własnymi słowami i zakończ prostą czynnością. Unikaj sprawdzianów pamięci oraz trudnych scen.
- Udział w rozmowie i modlitwie jest dobrowolny. Dziecko może pytać, milczeć i zgłaszać wątpliwości.
- Dz 8:26–35 przedstawia czytelnika, który potrzebuje objaśnienia przeczytanego fragmentu. Ważne są: pytanie urzędnika, przytoczony tekst Iz 53 oraz sposób, w jaki Filip rozpoczyna rozmowę od tego Pisma.
- Werset Dz 8:35 opisuje interpretację Filipa w odniesieniu do Jezusa. Rozmowa zawiera zarówno tekst, jak i jego wyjaśnienie — warto oddzielić te dwie warstwy.
- Dobra lektura pyta o autora, odbiorców, gatunek, kontekst poprzedzający i następujący, znaczenie słów oraz inne biblijne świadectwa. Dziecko poznaje pytania stopniowo.

• Unikaj przypadkowego otwierania Biblii jako sposobu przepowiadania przyszłości lub podejmowania pilnych decyzji; fragment wyrwany z kontekstu łatwo nadużyć.

• Dziecko nie musi mówić na głos ani wyjaśniać osobistych przeżyć. Używaj obrazków, prostych zdań i aktywności dobrowolnych.

• Dz 8:26–35 pokazuje potrzebę wyjaśnienia czytanego fragmentu. Nie wykorzystuj tego opisu jako usprawiedliwienia dla dowolnej interpretacji oderwanej od kontekstu.

• Uwagi do interpretacji i bezpieczeństwa: W Dz 8 człowiek z Etiopii czyta fragment Izajasza i pyta o jego znaczenie, zaś Filip wyjaśnia tekst w świetle Jezusa. Nie sugeruj, że czytelnik musi zawsze przyjąć gotową interpretację prowadzącego. W grupach starszych oddziel pierwsze znaczenie słów prorockich, ich odniesienia historyczne i chrystologiczne odczytanie w Dziejach.

Kontynuacja w domu

Przeczytajcie krótkie zdanie i zaproponujcie dziecku zadanie jednego pytania.