Troszczymy się o zwierzęta i rośliny

Bóg, stworzenie i człowiek • Rdz 1:14–25

Myśl przewodnia

W Biblii każda grupa stworzeń ma swoje miejsce; szacunek do życia wyrażamy przez konkretne działania.

Opowieść i opracowanie dla uczestnika

Po stworzeniu światłości, nieba, lądu i roślin Biblia prowadzi nas do następnych dni. W czwartym dniu opowiada o światłach na niebie. Dzięki nim można rozróżniać dzień i noc oraz wyznaczać pory i dni. W piątym dniu pojawiają się stworzenia wodne i ptaki.

W szóstym dniu Bóg stwarza zwierzęta lądowe. Każde zwierzę żyje w określonym środowisku i ma własne potrzeby. Ryba nie mieszka na drzewie, a ptak nie oddycha pod wodą. Możemy z zaciekawieniem obserwować tę różnorodność.

Czwarty dzień opowieści dotyczy świateł na niebie, piąty ptaków i zwierząt wodnych, a szósty zwierząt lądowych. Ludzie uczą się dbać o te stworzenia. Możemy zadbać o wodę, nie niszczyć roślin i nie straszyć zwierząt.

W przeczytanym fragmencie Bóg widzi, że stworzenie jest dobre. Dla nas jest to zachęta do szacunku. Karmienie własnego zwierzęcia, oszczędzanie wody i niepłoszenie ptaków są małymi krokami, które służą żywym istotom. Zawsze pytamy dorosłego, jak bezpiecznie pomóc zwierzęciu.

Cele lekcji

• Wymienia grupy stworzeń z kolejnych dni 4–6.

• Dopasowuje zwierzęta do ich potrzeb.

• Proponuje jedno bezpieczne działanie chroniące przyrodę.

• Po wysłuchaniu fragmentu odpowiada ustnie lub wskazuje ilustrację odpowiadającą pytaniu: Którego dnia pojawiają się w opowieści ptaki?

Przebieg zajęć

Pytanie na początek — 4 min

Zapytaj: „Czy ptak potrzebuje tego samego, co ryba?”. Zapisz dwa różne pomysły dzieci.

Słuchamy Pisma — 7 min

W poprzedniej lekcji poznaliśmy światłość, niebo, ląd i rośliny. Teraz czytamy dalszy fragment: o światłach niebieskich i zwierzętach. Czytamy Rdz 1:14–25.

Sprawdzamy kolejność i znaczenie — 6 min

Pokaż trzy zestawy dużych zdjęć: ryba i woda, ptak i gniazdo, pies i miska. Poproś o połączenie zwierzęcia z potrzebą. Powiedz, że zwierzę nie jest zabawką.

Ćwiczenie praktyczne — 9 min

Dzieci rysują w karcie pracy zwierzę i jedną rzecz, której potrzebuje. Następnie wybierają działanie troskliwe spośród trzech propozycji. Poproś o krótkie uzasadnienie.

Rozmowa końcowa — 4 min

Każde dziecko, które chce, nazywa jedną zasadę dobrego traktowania zwierząt.

Ćwiczenie uzupełniające

Dopasuj obrazki do dni czwartego, piątego i szóstego. Powiedz, jak chronić jedno zwierzę.

Pytania i propozycje odpowiedzi

Co pojawia się w czwartym dniu?

Światła na niebie.

Jakie stworzenia opisano w piątym dniu?

Wodne i ptaki.

Co zrobisz, gdy znajdziesz ranne zwierzę?

Powiadomię odpowiedzialną dorosłą osobę, nie będę samodzielnie chwytać.

Którego dnia pojawiają się w opowieści ptaki?

Piątego, według Rdz 1:20–23.

Pomoce dydaktyczne

• duże zdjęcia i karty potrzeb zwierząt

• duży arkusz papieru

• kredki, karta pracy

• Biblia

Wskazówki biblijne i wychowawcze

• Rdz 1:14–25 obejmuje ciała niebieskie i zwierzęta. Nakaz dotyczący człowieka i troski o ziemię wynika z szerszego kontekstu Rdz 1:26–28 oraz 2:15. | Uzupełnienie IV: Rdz 1:14–25 opisuje światła i zwierzęta, a nie zawiera jeszcze nakazu skierowanego do człowieka, by uprawiał i strzegł ogród. Zadanie człowieka pojawia się w dalszych tekstach. Z czynnego szacunku dla przyrody nie wyprowadzaj twierdzeń przyrodniczych bez źródeł.

• Odczytaj najwyżej kilka zdań z wybranego fragmentu. Resztę opowiedz własnymi słowami i zakończ prostą czynnością. Unikaj sprawdzianów pamięci oraz trudnych scen.

• Udział w rozmowie i modlitwie jest dobrowolny. Dziecko może pytać, milczeć i zgłaszać wątpliwości.

• Wersety 14–19: światła na sklepieniu i ich funkcje w wyznaczaniu czasu; nie dopowiadaj współczesnej kosmologii.

• Wersety 20–23: istoty żyjące w wodzie oraz ptaki; podkreśl zgodnie z tekstem błogosławieństwo pomnażania życia.

• Wersety 24–25: zwierzęta lądowe; człowiek pojawia się dopiero od wersetu 26.

• Bezpośredni nakaz dotyczący człowieka i ziemi znajduje się w Rdz 1:26–28 oraz 2:15. W tej lekcji troska o przyrodę jest praktycznym wnioskiem z szerszego kontekstu, a nie cytatem z wersetów 14–25.

• Nie opisuj wszystkich roślin jako stworzonych w tej lekcji; roślinność jest w Rdz 1:11–13. Troska o stworzenie jest zastosowaniem, połączonym z Rdz 2:15.

• Rdz 1:14–25 obejmuje ciała niebieskie i zwierzęta. Nakaz dotyczący człowieka i troski o ziemię wynika z szerszego kontekstu Rdz 1:26–28 oraz 2:15.

• Uwagi do interpretacji i bezpieczeństwa: Rdz 1:14–25 opisuje światła i zwierzęta, a nie zawiera jeszcze nakazu skierowanego do człowieka, by uprawiał i strzegł ogród. Zadanie człowieka pojawia się w dalszych tekstach. Z czynnego szacunku dla przyrody nie wyprowadzaj twierdzeń przyrodniczych bez źródeł.

Kontynuacja w domu

Wybierzcie jeden przyjazny przyrodzie nawyk na cały tydzień, na przykład zabieranie śmieci ze spaceru.