Manna — uczymy się wdzięczności

Wyjście z Egiptu, Dekalog i szabat • Wj 16:1–36

Myśl przewodnia

Wdzięczność i umiar pomagają mądrze korzystać z tego, co mamy.

Opowieść i opracowanie dla uczestnika

Na pustyni ludzie zaczęli narzekać, że są głodni. To była poważna potrzeba. Mojżesz przekazał im Bożą odpowiedź: mieli otrzymywać pożywienie.

Rankiem zbierali mannę. Nie mogli przygotować wielkich zapasów na dowolną liczbę dni. Trzeba było pamiętać o potrzebach całej rodziny.

Szóstego dnia zbierano więcej niż zwykle, aby kolejny dzień był dniem odpoczynku. To przygotowanie do szabatu.

Kiedy w domu szykujemy posiłek, możemy planować rozsądne ilości. Niepotrzebne marnowanie żywności szkodzi innym i światu. Wdzięczność to także troska, by każdy miał dość jedzenia.

Izraelici zbierali mannę, a Biblia podkreśla, żeby nikt nie brał jej z zachłanności. Przed siódmym dniem przygotowywali zapas zgodnie z poleceniem. Możemy uczyć się dzielić i planować. Kiedy komuś brakuje jedzenia, najpierw potrzebuje pomocy.

Jedni potrzebują większej porcji, inni mniejszej. Szacunek oznacza, że nikogo nie wyśmiewamy z powodu tego, ile je.

Cele lekcji

• Opisuje zbieranie manny.

• Odróżnia zwykły szósty i siódmy dzień.

• Wskazuje sposób ograniczania marnowania żywności.

• Po wysłuchaniu fragmentu odpowiada ustnie lub wskazuje ilustrację odpowiadającą pytaniu: Czy w opowieści każdemu wolno było zabrać dowolnie wielki zapas na każdy dzień?

Przebieg zajęć

Pytanie otwierające — 4 min

Zapytaj: „Jak wiemy, ile jedzenia przygotować na wspólny posiłek?”.

Opowieść z Biblii — 7 min

Lektura Wj 16:1–36. Po wyjściu z Egiptu Izraelici znaleźli się na pustyni i doświadczali realnych potrzeb. Czytamy teraz historię ich codziennego pożywienia.

Kolejność wydarzeń — 6 min

Ułóżcie sekwencję: potrzeba, manna, zebranie, przygotowanie na szabat.

Ćwiczenie z kartą — 9 min

Z papierowych „porcji” ułóżcie plan dla czteroosobowej rodziny. Dzieci nie ustalają rzeczywistych racji pokarmowych; chodzi o liczenie i planowanie.

Wspólny wniosek — 4 min

Wybierzcie jedno działanie ograniczające marnowanie żywności.

Ćwiczenie uzupełniające

W zabawie rozdziel porcje dla czterech osób i odłóż wskazaną porcję na następny dzień.

Pytania i propozycje odpowiedzi

Dlaczego ludzie narzekali?

Głodowali i potrzebowali pożywienia.

Co zbierali rankiem?

Mannę.

Co szczególnego działo się szóstego dnia?

Zbierano większą porcję, przygotowując się do szabatu.

Czy w opowieści każdemu wolno było zabrać dowolnie wielki zapas na każdy dzień?

Nie; sposób zbierania i wyjątek przed szabatem zostały określone osobno.

Pomoce dydaktyczne

- żetony symbolizujące porcje
- papierowe miseczki
- karta pracy
- Biblia

Wskazówki biblijne i wychowawcze

- Historia manny w Wj 16 obejmuje również szósty i siódmy dzień. Zbieranie podwójnej porcji ma znaczenie dla nauki o szabacie i odpowiedzialnym gospodarowaniu. | Uzupełnienie IV: Wj 16 łączy zbieranie manny z codziennymi potrzebami oraz ze szczególnym sposobem przygotowania na siódmy dzień. Nie zrównuj nieposłuszeństwa z ubóstwem i nie nauczaj, że wiara usuwa potrzebę pracy, planowania lub pomocy materialnej.
- Odczytaj najwyżej kilka zdań z wybranego fragmentu. Resztę opowiedz własnymi słowami i zakończ prostą czynnością. Unikaj sprawdzianów pamięci oraz trudnych scen.
- Udział w rozmowie i modlitwie jest dobrowolny. Dziecko może pytać, milczeć i zgłaszać wątpliwości.
- Wj 16 rozpoczyna się od skargi ludzi wobec Mojżesza i Aarona z powodu głodu. Nie nazywaj zwykłego głodu brakiem wiary; tekst opisuje realne potrzeby i sposób ich zaspokajania.
- Wj 16:14–18 mówi o zbieraniu manny i o odpowiedniej ilości żywności; Wj 16:19–21 o ograniczeniu przechowywania jej w zwykłe dni.
- Wj 16:22–30 opisuje podwójną porcję szóstego dnia i odpoczynek dnia siódmego; to ważny tekst przygotowujący do lekcji o szabacie.
- 2 Kor 8:13–15 przywołuje Wj 16:18 w rozważaniu o wzajemnej pomocy, nie ustanawiając mechanicznego nakazu identycznych zasobów dla wszystkich.

• J 6:31–35 wykorzystuje obraz chleba z nieba do przedstawienia nauki Jezusa. Oddziel historyczną narrację Wyjścia od późniejszego teologicznego odczytania.

• Zadanie nie może prowadzić do kontroli jedzenia dzieci ani zawstydzania rodzin z powodu sytuacji materialnej.

• Unikaj ćwiczeń polegających na ograniczaniu prawdziwych posiłków lub ocenianiu rodzin według zamożności. Ucz odpowiedzialnego dzielenia się bez presji.

• Historia manny w Wj 16 obejmuje również szósty i siódmy dzień. Zbieranie podwójnej porcji ma znaczenie dla nauki o szabacie i odpowiedzialnym gospodarowaniu.

• Uwagi do interpretacji i bezpieczeństwa: Wj 16 łączy zbieranie manny z codziennymi potrzebami oraz ze szczególnym sposobem przygotowania na siódmy dzień. Nie zrównuj nieposłuszeństwa z ubóstwem i nie nauczaj, że wiara usuwa potrzebę pracy, planowania lub pomocy materialnej.

Kontynuacja w domu

Zapytajcie dziecko, czego potrzebuje na wspólny posiłek; pokażcie proste planowanie.