Nikt nie powinien zostać pominięty

Zbór, relacje i służba • Dz 6:1–7; Jk 2:1–9

Myśl przewodnia

Sprawiedliwa pomoc wymaga zauważenia pominiętych i odpowiedzialnego działania.

Opowieść i opracowanie dla uczestnika

W Jerozolimie pierwsi chrześcijanie pomagali potrzebującym. Pewnego dnia pojawił się problem: niektóre wdowy nie otrzymywały pomocy tak jak inne.

Uczniowie Jezusa wysłuchali skargi i zaproponowali lepszy sposób rozdzielania codziennego wsparcia. Wybrano siedmiu ludzi do wykonania tego zadania.

Z tej historii uczymy się, że dobra pomoc powinna być sprawiedliwa. Należy zauważać także tych, którzy mówią cicho albo nie potrafią sami upomnieć się o swoje potrzeby.

W zborze jerozolimskim pojawiła się skarga: niektóre wdowy były pomijane przy codziennym wsparciu. Apostołowie i wspólnota zajęli się organizacją pomocy. Dzięki temu ludzie mogli być traktowani uczciwiej. Skarga nie musi oznaczać braku szacunku — może pomagać naprawiać błąd.

Jakub przypomina, aby nie traktować bogatego człowieka lepiej tylko dlatego, że ma ładne ubranie. Godność ludzi jest ważniejsza niż posiadane rzeczy.

Cele lekcji

• Opowiada, na czym polegał problem wdów w Dz 6.

• Wie, że pomoc nie może zależeć od bogactwa.

• Proponuje bezpieczny sposób zgłoszenia problemu.

• Odpowiada na pytanie kontrolne: Czy wolno zwrócić uwagę, że ktoś został pominięty?

Przebieg zajęć

Wprowadzenie i pytanie — 4 min

Rozłóż rekwizyty lub przygotowane ilustracje i nawiąż do codziennego doświadczenia dziecka: Co było niesprawiedliwe w opowieści z Dz 6? Pozwól odpowiedzieć gestem albo milczeniem.

Lektura Biblii i kontekst — 8 min

Opowiedz prostym językiem o fragmencie Dz 6:1–7; Jk 2:1–9. W Jerozolimie pojawiła się skarga, że niektóre wdowy są pomijane w codziennym wsparciu. Apostołowie zaproponowali wybór siedmiu ludzi do wykonania zadania i zachowali odpowiedzialność za nauczanie. Jakub piętnuje wyróżnianie bogatych kosztem ubogich. Przeczytaj z Biblii krótki, wybrany urywek i pokaż jego miejsce w opowieści.

Rozmowa i rozumienie — 6 min

Zadaj pytanie dotyczące bohaterów i wyborów. Zastosuj jeden przykład: Sprawiedliwa pomoc wymaga zauważenia pominiętych i odpowiedzialnego działania. Nie wyciągaj od dzieci szczegółów z życia rodzinnego.

Ćwiczenie i zastosowanie — 8 min

Przygotuj ilustrację kolejki po wodę, w której jedno dziecko zostało pominięte. Wspólnie ustalcie uczciwą kolejność i zdanie „Zauważyliśmy, że ktoś czeka”. Rolę dorosłego pełni prowadzący. Udział i forma odpowiedzi pozostają dobrowolne. Nie żądaj osobistych zwierzeń.

Podsumowanie i zadanie domowe — 4 min

Sprawdź, czy uczestnicy potrafią odpowiedzieć: Co było niesprawiedliwe w opowieści z Dz 6? Przypomnij myśl: Sprawiedliwa pomoc wymaga zauważenia pominiętych i odpowiedzialnego działania. Propozycja dla rodziny: Przećwiczcie rodzinne pytanie „Czy ktoś został pominięty?”, np. podczas dzielenia wspólnego zadania.

Ćwiczenie uzupełniające

Wskaż, jak równiej podzielić cztery materiały wśród czterech osób.

Pytania i propozycje odpowiedzi

Co było niesprawiedliwe w opowieści z Dz 6?

Część wdów była pomijana przy codziennym podziale pomocy.

Co robimy, gdy widzimy, że ktoś jest pomijany?

Zwracamy uwagę i prosimy odpowiedzialnego dorosłego o pomoc.

Czy musimy pomagać obcym osobom bez dorosłych?

Nie. Zawsze potrzebna jest bezpieczna organizacja.

Czy wolno zwrócić uwagę, że ktoś został pominięty?

Tak. Warto to zrobić spokojnie i poprosić o naprawienie problemu.

Pomoce dydaktyczne

- Biblia w wybranym przekładzie, także szerszy kontekst wskazanych wersetów
- karta pracy SM-G2-A-45
- kartki, kolorowe kredki i tablica do wspólnych notatek
- ilustracje i przedmioty bezpieczne dla wieku

Wskazówki biblijne i wychowawcze

- Dz 6 relacjonuje pomijanie wdów hellenistycznych w codziennym rozdzielaniu wsparcia; odpowiedzią jest wspólny wybór siedmiu. Tekst nie nadaje im wprost późniejszego technicznego tytułu diakona. Nie wyciągaj wniosku, że potrzebujący ma milczeć lub bezwarunkowo podporządkować się liderom.
- Odczytaj najwyżej kilka zdań z wybranego fragmentu. Resztę opowiedz własnymi słowami i zakończ prostą czynnością. Unikaj sprawdzianów pamięci oraz trudnych scen.
- Działania pomocowe wymagające kontaktu z nieznajomymi organizują odpowiedzialni dorośli.
- W Dz 6:1–7 konflikt dotyczy nierównego traktowania wdów należących do dwóch grup językowo-kulturowych. Zwróć uwagę na skargę, rozpoznanie problemu i organizacyjną odpowiedź.
- Siedmiu wybranych mężczyzn nie jest w tekście Dz 6 nazwanych dosłownie „diakonami” w późniejszym technicznym znaczeniu. Nie dopisuj do opowiadania gotowej struktury urzędów kościelnych.
- Jk 2:1–9 ostrzega przed faworyzowaniem zamożnych. Pomoc obejmuje sprawiedliwą procedurę, sprawdzenie potrzeb, poszanowanie godności i poufności.

• Podczas pracy z dziećmi wyłącz zbiórki danych o ubóstwie rodziny, publiczne wskazywanie potrzebujących oraz powierzanie nieletnim wizyt u nieznajomych. Pomoc musi być nadzorowana przez przygotowanych dorosłych.

• Gdy dziecko zgłasza krzywdę lub zaniedbanie, kieruj się obowiązującymi standardami ochrony małoletnich. Zajęcia nie mogą prowadzić do prywatnego przesłuchiwania ucznia.

• Nie organizuj działań pomocowych z dziećmi bez odpowiedzialnego nadzoru; nie zbieraj danych osób potrzebujących i nie zawstydzaj rodzin.

• Dz 6 opisuje reakcję na skargę o nierównym traktowaniu wdów. Wybrani mężczyźni nie są tam bezpośrednio nazwani technicznym tytułem diakonów.

• Uwagi do interpretacji i bezpieczeństwa: Dz 6 relacjonuje pomijanie wdów hellenistycznych w codziennym rozdzielaniu wsparcia; odpowiedzią jest wspólny wybór siedmiu. Tekst nie nadaje im wprost późniejszego technicznego tytułu diakona. Nie wyciągaj wniosku, że potrzebujący ma milczeć lub bezwarunkowo podporządkować się liderom.

Kontynuacja w domu

Zapytajcie, czy każdy w domu ma możliwość wyrażenia swojej potrzeby.