Kto stworzył świat według Biblii?

Bóg, stworzenie i człowiek • Rdz 1:1–13

Myśl przewodnia

Pierwszy rozdział Biblii wyraźnie wskazuje na Boga jako Stwórcę. Uważne czytanie pozwala ustalić, co mówi tekst o pierwszych trzech dniach.

Opowieść i opracowanie dla uczestnika

Biblia zaczyna się od zdania, w którym Bóg występuje jako Stwórca nieba i ziemi. Potem autor opisuje świat, w którym jest ciemność i woda. Kolejne wersety pokazują, jak według biblijnej opowieści powstaje porządek.

W pierwszym dniu pojawia się światłość. Bóg oddziela ją od ciemności i nadaje im nazwy. W drugim dniu powstaje sklepienie, nazwane niebem, które oddziela wody. W trzecim dniu ukazuje się suchy ląd, a wody otrzymują nazwę mórz. Następnie ziemia wydaje roślinność: rośliny i drzewa z nasionami.

Warto przyjrzeć się sposobowi opowiadania. Powtarzają się podobne wyrażenia: Bóg mówi, coś się wydarza, rzeczy otrzymują nazwy, a wieczór i poranek zamykają kolejny dzień. Dzięki temu czytelnik może zapamiętać kolejność.

Uważny czytelnik potrafi także powiedzieć: „Tego tekst jeszcze nie opisuje”. W pierwszych trzech dniach nie czytamy o stworzeniu zwierząt ani człowieka. Nie ma tu też opisu Słońca jako dzieła pierwszego dnia. O tych sprawach przeczytamy później.

W Rdz 1:1–13 trzy kolejne części rozpoczynają się od Bożego słowa. Spróbuj wyszukać powracające sformułowania: „I rzekł Bóg”, „I stało się” oraz ocenę stworzenia. Powtórzenia pomagają rozpoznać budowę opowieści, a kolejność chroni przed myleniem różnych dni.

Dlaczego to ważne? Kiedy chcemy rozumieć Biblię, należy odróżnić to, co zostało zapisane, od tego, co dopowiedzieliśmy sami. Ta umiejętność przyda się nam w każdej kolejnej lekcji.

Cele lekcji

- Uczeń znajduje w Biblii Rdz 1:1–13 i wskazuje wersety dotyczące dni 1, 2 i 3.
- Przedstawia kolejność: światłość; sklepienie i rozdzielenie wód; ląd, morza i roślinność.
- Rozpoznaje różnicę między zdaniem wprost zapisanym w Biblii a własnym domysłem.
- Wskazuje jedno praktyczne zastosowanie wdzięczności za stworzenie.
- Wskazuje w tekście odpowiedź na pytanie: Które powtarzające się słowa porządkują opis?

Przebieg zajęć

Zaczynamy od pytania — 4 min

Zapisz: „Kto stworzył świat według Biblii?”. Poproś o jedną odpowiedź, ale od razu dopytaj: „Gdzie moglibyśmy to sprawdzić?”. Otwórz Rdz 1:1.

Odkrywamy tekst — 8 min

Uczniowie czytają po kolei Rdz 1:1–13 (w razie potrzeby czytaj prowadzący). Wspólnie oznaczcie początek i koniec opisu każdego dnia, zaznaczając wersety 3–5, 6–8, 9–13.

Mapa pierwszych trzech dni — 10 min

Narysuj tabelę: dzień / co się pojawia / gdzie o tym czytamy. Dzieci wpisują odpowiedzi. Pokaż, że każdy wpis powinien mieć oparcie w konkretnym wersecie.

Tekst czy domysł? — 9 min

Podaj zdania: „W dniu pierwszym pojawia się światłość” (tekst); „W dniu pierwszym pojawia się Słońce” (nie w tym fragmencie); „Ziemia wydaje rośliny” (tekst); „Opis podaje wiek Ziemi” (nie). Uczniowie uzasadniają wskazaniem wersetów.

Karta i praktyka — 6 min

Rozdaj kartę G3. Dzieci uzupełniają tabelę i kończą zdanie: „Z wdzięczności za stworzenie mogę...”. Zachęć do konkretu: podlewać roślinę, nie śmiecić, oszczędzać wodę.

Podsumowanie — 3 min

Każdy może powiedzieć jedną rzecz, której dowiedział się z tekstu. Krótka modlitwa jest propozycją, nie obowiązkiem.

Ćwiczenie uzupełniające

W kolorach zaznacz w Rdz 1:3–13 polecenie Boga, skutek i ocenę, a potem porównaj dwa dni.

Pytania i propozycje odpowiedzi

Gdzie znajdujemy pierwszą opowieść o stworzeniu?

Na początku Biblii, w pierwszym rozdziale Księgi Rodzaju.

W których wersetach czytamy o roślinach?

Rdz 1:11–12.

Czy w Rdz 1:1–13 jest opis stworzenia człowieka?

Nie, człowiek pojawia się dalej, w Rdz 1:26–31.

Czy każde zdanie, które słyszeliśmy o stworzeniu, pochodzi z Biblii?

Nie; sprawdzamy źródło i odróżniamy tekst od dopowiedzenia.

Co oznacza dla ciebie szacunek dla stworzenia?

Rozmaite odpowiedzi można przyjąć; zachęć do konkretnego działania.

Które powtarzające się słowa porządkują opis?

Na przykład „I rzekł Bóg”; wskazujemy je w tekście i liczymy wystąpienia.

Pomoce dydaktyczne

- Biblie dla uczniów lub wspólny tekst na ekranie
- karta pracy G3
- trzy kartoniki „dzień 1”, „dzień 2”, „dzień 3”
- kolorowe ołówki do podkreślania
- tablica lub duża kartka

Wskazówki biblijne i wychowawcze

• Rdz 1:1–13 opisuje trzy pierwsze dni. Dopiero późniejsze wersety odnoszą się do ciał niebieskich, zwierząt i człowieka. Zakresu czytanego fragmentu należy pilnować szczególnie u najmłodszych. | Uzupełnienie IV: Pierwsze trzy dni obejmują światłość, sklepienie oraz ląd i rośliny. Tekst w Rdz 1:3–5 nie wspomina jeszcze o Słońcu, które pojawia się w opisie czwartego dnia.

• Oddziel obserwacje zawarte w tekście od wniosków i odniesień współczesnych; pozostaw czas na pytania, także bez odpowiedzi.

• Udział w rozmowie i modlitwie jest dobrowolny. Dziecko może pytać, milczeć i zgłaszać wątpliwości.

• Czytamy Rdz 1:1–13 w przekładzie Biblii Warszawskiej. Opis świateł niebieskich znajduje się poza dzisiejszym zakresem — w Rdz 1:14–19.

• Słowo „dobre” występuje przy niektórych etapach. Brak tego zdania w opisie drugiego dnia nie znaczy, że jego dzieło było złe. Nie wolno wnioskować z milczenia tekstu więcej, niż rzeczywiście mówi.

• Rozróżniaj trzy poziomy pracy z Biblią: obserwację (co zostało zapisane), interpretację (co to znaczy) i zastosowanie (jak na to odpowiedzieć).

• Nie twórz fałszywej sprzeczności między dniem pierwszym a czwartym. Pozwól dziecku zauważyć problem i powiedz, że później rozważymy różne propozycje interpretacji.

• Odpowiedzi nie powinny wymagać deklaracji religijnych. Miarą wykonania zadania jest praca z tekstem.

• Rdz 1:1–13 opisuje trzy pierwsze dni. Dopiero późniejsze wersety odnoszą się do ciał niebieskich, zwierząt i człowieka. Zakresu czytanego fragmentu należy pilnować szczególnie u najmłodszych.

• Uwagi do interpretacji i bezpieczeństwa: Pierwsze trzy dni obejmują światłość, sklepienie oraz ląd i rośliny. Tekst w Rdz 1:3–5 nie wspomina jeszcze o Słońcu, które pojawia się w opisie czwartego dnia.

Kontynuacja w domu

Wybierzcie jedną powtarzającą się formułę i sprawdźcie, jak pojawia się w dalszej części rozdziału.