Czego uczy historia manny?

Wyjście z Egiptu, Dekalog i szabat • Wj 16:1–36

Myśl przewodnia

Manna uczy troski o codzienne potrzeby, współpracę i przygotowanie do szabatu.

Opowieść i opracowanie dla uczestnika

Wj 16 rozpoczyna się skargą Izraelitów. Ludzie, którzy niedawno zostali uwolnieni z Egiptu, są teraz głodni. Biblia traktuje ich potrzebę poważnie i opisuje sposób jej zaspokojenia.

Rano na ziemi pojawia się manna. Izraelici zbierają jej tyle, ile potrzebują członkowie ich rodzin. Wj 16:18 podkreśla, że nikt nie powinien cierpieć braku. Nie zamieniajmy tej opowieści w konkurs, kto zgromadzi więcej.

Tekst podaje również ciekawą regułę: zwykłego dnia nie należało zostawiać nadmiaru na następny poranek. Szóstego dnia można było przygotować zapas na siódmy dzień. Znajdziemy to w Wj 16:22–30.

Dlaczego szósty dzień wyglądał inaczej? Ponieważ kolejny miał być dniem odpoczynku. Potrzebna była wcześniejsza organizacja. Szabat nie oznaczał porzucenia potrzeb ludzi; przyrządzano odpowiednie jedzenie z wyprzedzeniem.

Wj 16 mówi o mannie i o różnicy między zwykłymi dniami a dniem przygotowania przed szabatem. Każdy otrzymywał pożywienie stosownie do potrzeby. Paweł przywołuje motyw równości w 2 Kor 8:13–15. Uczymy się więc jednocześnie rozsądnego planowania i solidarności z tymi, którzy mają mniej.

W domu możemy wyciągnąć z tego prosty wniosek: pomyśl o potrzebach innych, pomóż w przygotowaniach i pamiętaj, że odpoczynek wymaga dobrego planu.

Cele lekcji

- Odnajduje Wj 16:18 oraz 16:22–30.
- Opisuje szósty dzień i szabat.
- Planuje bezpieczną pomoc w przygotowaniu posiłku.
- Wskazuje w tekście odpowiedź na pytanie: Dlaczego w Wj 16 szósty dzień jest odmienny od pozostałych?

Przebieg zajęć

Pytanie badawcze — 4 min

Pytanie: „Jak można odpocząć, jeśli nikt wcześniej niczego nie przygotował?”.

Czytamy wskazane wersety — 10 min

Lektura Wj 16:1–36. Po wyjściu z Egiptu Izraelici znaleźli się na pustyni i doświadczali realnych potrzeb. Czytamy teraz historię ich codziennego pożywienia.

Badamy znaczenie — 9 min

Odnajdźcie Wj 16:16–18 oraz 16:22–30. Zaznaczcie innym kolorem zwykłe dni, a innym szósty i siódmy.

Zadanie zespołowe — 12 min

Narysujcie tygodniową oś zbierania manny. Na karcie wpiszcie, co wynika z tekstu, a co jest pomysłem na pomoc w domu.

Wniosek i zastosowanie — 5 min

Zapisz jedną czynność, którą możesz wykonać zawczasu.

Ćwiczenie uzupełniające

Zapisz harmonogram zbierania manny w tygodniu, wyróżniając szósty i siódmy dzień.

Pytania i propozycje odpowiedzi

Czego dotyczy Wj 16:18?

Odpowiedniej ilości manny dla każdego.

W którym dniu przygotowywano podwójną porcję?

Szóstego dnia.

Co odróżnia fakt tekstowy od zastosowania?

Faktem jest opis zebrania manny, zastosowaniem współczesna troska i planowanie.

Dlaczego w Wj 16 szósty dzień jest odmienny od pozostałych?

Ludzie zbierają podwójną porcję w związku z siódmym dniem odpoczynku.

Pomoce dydaktyczne

- Biblie: Wj 16
- oś siedmiu dni
- kartoniki porcji
- karta pracy

Wskazówki biblijne i wychowawcze

- Historia manny w Wj 16 obejmuje również szósty i siódmy dzień. Zbieranie podwójnej porcji ma znaczenie dla nauki o szabacie i odpowiedzialnym gospodarowaniu. | Uzupełnienie IV: Wj 16 łączy zbieranie manny z codziennymi potrzebami oraz ze szczególnym sposobem przygotowania na siódmy dzień. Nie zrównuj nieposłuszeństwa z ubóstwem i nie nauczaj, że wiara usuwa potrzebę pracy, planowania lub pomocy materialnej.
- Oddziel obserwacje zawarte w tekście od wniosków i odniesień współczesnych; pozostaw czas na pytania, także bez odpowiedzi.
- Udział w rozmowie i modlitwie jest dobrowolny. Dziecko może pytać, milczeć i zgłaszać wątpliwości.
- Wj 16 rozpoczyna się od skargi ludzi wobec Mojżesza i Aarona z powodu głodu. Nie nazywaj zwykłego głodu brakiem wiary; tekst opisuje realne potrzeby i sposób ich zaspokajania.
- Wj 16:14–18 mówi o zbieraniu manny i o odpowiedniej ilości żywności; Wj 16:19–21 o ograniczeniu przechowywania jej w zwykłe dni.
- Wj 16:22–30 opisuje podwójną porcję szóstego dnia i odpoczynek dnia siódmego; to ważny tekst przygotowujący do lekcji o szabacie.
- 2 Kor 8:13–15 przywołuje Wj 16:18 w rozważaniu o wzajemnej pomocy, nie ustanawiając mechanicznego nakazu identycznych zasobów dla wszystkich.

• J 6:31–35 wykorzystuje obraz chleba z nieba do przedstawienia nauki Jezusa. Oddziel historyczną narrację Wyjścia od późniejszego teologicznego odczytania.

• Wzmacniaj troskę o potrzeby innych; nie rób z „oszczędzania” pretekstu do ograniczania posiłków.

• Unikaj ćwiczeń polegających na ograniczaniu prawdziwych posiłków lub ocenianiu rodzin według zamożności. Ucz odpowiedzialnego dzielenia się bez presji.

• Historia manny w Wj 16 obejmuje również szósty i siódmy dzień. Zbieranie podwójnej porcji ma znaczenie dla nauki o szabacie i odpowiedzialnym gospodarowaniu.

• Uwagi do interpretacji i bezpieczeństwa: Wj 16 łączy zbieranie manny z codziennymi potrzebami oraz ze szczególnym sposobem przygotowania na siódmy dzień. Nie zrównuj nieposłuszeństwa z ubóstwem i nie nauczaj, że wiara usuwa potrzebę pracy, planowania lub pomocy materialnej.

Kontynuacja w domu

Razem zaplanujcie posiłek, uwzględniając potrzebę osoby z innymi możliwościami lub dietą.