Modlitwa Pańska — o co prosimy Boga?

Biblia, modlitwa i wzrastanie w wierze • Mt 6:5–13

Myśl przewodnia

Modlitwa Jezusa łączy uwielbienie Boga z codziennymi potrzebami i troską o innych.

Opowieść i opracowanie dla uczestnika

W Mt 6:5–13 Jezus mówi uczniom o modlitwie. Wskazuje, że nie jest ona występem dla innych ludzi. Zachęca do szczerego zwracania się do Ojca.

Modlitwa, której uczy, zaczyna się od uznania Bożego imienia i Jego woli. Później pojawia się prośba o codzienny chleb, przebaczenie oraz ochronę przed pokusą i złem.

To uczy właściwego porządku próśb: pamiętamy zarówno o Bogu, jak i o potrzebach innych ludzi. Słowa „nasz” i „nam” przypominają, że myślimy również o wspólnocie.

Modlitwa nie działa jak zaklęcie. Nie możemy wymusić pożądanego wydarzenia samym powtórzeniem słów. W czasie trudności warto także rozmawiać z zaufanymi ludźmi i podejmować rozsądne działania.

Mt 6:5–13 zaczyna się od pouczenia, żeby nie modlić się na pokaz. Potem Jezus podaje przykład modlitwy, w której jest miejsce dla Bożej woli, codziennych potrzeb i przebaczenia. Dobra modlitwa nie musi zawierać efektownych słów. Można odmówić głośnej modlitwy, zachowując szacunek dla innych.

Spróbuj własnymi słowami podziękować Bogu lub poprosić Go o mądrość. Możesz też zapisać pytanie, na które potrzebujesz czasu.

Cele lekcji

• Wyróżnia główne prośby Modlitwy Pańskiej.

• Wyjaśnia różnicę między modlitwą a próbą wymuszenia skutku.

• Formułuje prostą, szczerą modlitwę lub refleksję pisemną.

• Wskazuje w tekście odpowiedź na pytanie: Przed jaką postawą przestrzega Jezus w Mt 6:5?

Przebieg zajęć

Rozpoczęcie i pytanie — 5 min

Przypomnij znaną lekcję i pokaż przedmiot związany z dzisiejszym tekstem. Zapytaj: Dlaczego Jezus mówi o „naszym” chlebie?

Lektura i kontekst — 10 min

Odszukajcie Mt 6:5–13. Najpierw dzieci czytają krótki akapit, następnie prowadzący wyjaśnia: Jezus uczy uczniów modlitwy, przestrzega przed religijnym popisem i mechanicznym mnożeniem słów. W modlitwie wzorcowej pojawiają się uwielbienie Boga, potrzeby, przebaczenie i prośba o ochronę. Wskażcie autora/rozmówcę i zdania podane wprost.

Rozumienie i rozmowa — 10 min

Przeprowadź z dziećmi rozmowę: które zdanie jest w Biblii, a które jest naszym wnioskiem? Centralna myśl: Modlitwa Jezusa łączy uwielbienie Boga z codziennymi potrzebami i troską o innych. Zapiszcie dowód z tekstu.

Ćwiczenie główne — 11 min

Oznaczcie w Mt 6:9–13 prośby dotyczące Boga, potrzeb ludzi i przebaczenia. Porównajcie język „mnie” i „nam”; uczniowie tworzą krótką odpowiedź z zachowaniem tego sensu. Zapewnij alternatywę dla ucznia, który woli nie uczestniczyć w wypowiedzi na forum.

Wniosek i przejście do domu — 4 min

Zapytaj: Dlaczego Jezus mówi o „naszym” chlebie? Po odpowiedziach podsumuj myśl: Modlitwa Jezusa łączy uwielbienie Boga z codziennymi potrzebami i troską o innych. Przekaż rodzinie zadanie: Porozmawiajcie o kimś, komu możecie w tym tygodniu pomóc w codziennej potrzebie.

Ćwiczenie uzupełniające

Podkreśl prośby Modlitwy Pańskiej i spróbuj je wyjaśnić bez zmiany ich sensu.

Pytania i propozycje odpowiedzi

Dlaczego Jezus mówi o „naszym” chlebie?

W modlitwie używa liczby mnogiej i kieruje uwagę również na potrzeby wspólnoty.

Jakie prośby znalazłeś w Modlitwie Pańskiej?

Poproś o wskazanie odpowiedniego zdania lub wydarzenia w Mt 6:5–13. Jeśli tekst nie rozstrzyga szczegółu, powiedz to wyraźnie.

Dlaczego w modlitwie pamiętamy także o innych?

Szukaj argumentu w badanym fragmencie oraz zastosowania odpowiedniego do wieku; nie wymuszaj osobistych zwierzeń.

Przed jaką postawą przestrzega Jezus w Mt 6:5?

Przed modlitwą wykonywaną dla podziwu innych ludzi.

Pomoce dydaktyczne

- Biblia w wybranym przekładzie; dostęp do kontekstu badanego fragmentu
- wydruk karty pracy SM-G3-A-33
- kartki i przybory do pisania, kolorowania lub rysowania
- porównywane fragmenty Biblii oraz tablica do wspólnych notatek

Wskazówki biblijne i wychowawcze

- Mt 6:5–13 uczy modlitwy bez popisywania się. Nie przedstawiaj modlitwy jako techniki zapewniającej spełnienie każdej prośby. | Uzupełnienie IV: Mt 6 przeciwstawia modlitwę na pokaz modlitwie szczerej; w Łk 11 znajduje się pokrewna postać Modlitwy Pańskiej. Nie sugeruj, że mechaniczne wypowiadanie formuły gwarantuje spełnienie życzeń. Dzieci mają prawo nie modlić się na głos i nie ujawniać osobistych spraw.
- Oddziel obserwacje zawarte w tekście od wniosków i odniesień współczesnych; pozostaw czas na pytania, także bez odpowiedzi.
- Udział w rozmowie i modlitwie jest dobrowolny. Dziecko może pytać, milczeć i zgłaszać wątpliwości.
- Mt 6:5–8 jest krytyką modlitwy służącej pokazaniu się innym oraz przekonania, że mnożenie słów zapewni wysłuchanie. Nie jest zakazem wszelkiej modlitwy wspólnotowej.

• Mt 6:9–13 stanowi przykład treści i kierunku modlitwy: zwracanie się do Ojca, uznanie Jego imienia i woli, codzienny chleb, przebaczenie oraz ochrona przed złem.

• Łk 11:1–13 pokazuje prośbę uczniów o naukę modlitwy oraz obrazy wytrwałego zwracania się do Ojca. Nie należy przedstawiać modlitwy jako techniki wymuszania konkretnego rezultatu.

• Nie wymagaj od dziecka publicznego wyznania intymnych spraw ani udziału w modlitwie. Trudne doświadczenia, choroba czy strata nie dowodzą słabej wiary.

• Szanuj prawo ucznia do odmowy odpowiedzi, zadawania trudnych pytań i wyrażania wątpliwości bez ośmieszania.

• Nie łącz niespełnionej prośby z winą, brakiem wiary lub niedostatkiem modlitwy dziecka. W sytuacji zagrożenia korzystaj także z pomocy właściwych dorosłych i specjalistów.

• Mt 6:5–13 uczy modlitwy bez popisywania się. Nie przedstawiaj modlitwy jako techniki zapewniającej spełnienie każdej prośby.

• Uwagi do interpretacji i bezpieczeństwa: Mt 6 przeciwstawia modlitwę na pokaz modlitwie szczerej; w Łk 11 znajduje się pokrewna postać Modlitwy Pańskiej. Nie sugeruj, że mechaniczne wypowiadanie formuły gwarantuje spełnienie życzeń. Dzieci mają prawo nie modlić się na głos i nie ujawniać osobistych spraw.

Kontynuacja w domu

Wybierzcie jedną prośbę i zastanówcie się, jaki ma związek z codziennym zachowaniem.