# Duch Święty — obietnica, dary i owoc

Biblia, modlitwa i wzrastanie w wierze • Dz 2:1–18; Ga 5:22–23

## Myśl przewodnia

Świadectwa Nowego Testamentu ukazują różne wymiary działania Ducha i życia wspólnoty.

## Opowieść i opracowanie dla uczestnika

Dz 2:1–18 przedstawia szczególne wydarzenie Pięćdziesiątnicy. Uczniowie otrzymują Ducha Świętego i głoszą wielkie dzieła Boga ludziom przybyłym z różnych krajów. Piotr tłumaczy zdarzenie w świetle proroka Joela.

W pożegnalnych naukach Jezusa (J 14–16) pojawia się zapowiedź Parakleta, który ma wspierać uczniów i przypominać im słowa Jezusa. W opowieści Łukasza i w nauczaniu Jana są odmienne akcenty, które trzeba czytać we własnym kontekście.

Paweł rozróżnia rozmaite dary służące wspólnocie (1 Kor 12) i cechy życia określane owocem Ducha (Ga 5:22–23). Zdolność publicznego przemawiania i cierpliwe pomaganie potrzebującemu nie są tym samym, choć obie sytuacje mogą służyć dobru.

Podczas interpretacji powstrzymajmy się od ocen typu „jeśli nie przeżyłeś niezwykłego wydarzenia, to Bóg cię opuścił”. Biblia nie upoważnia prowadzącego do rozstrzygania wewnętrznego stanu duchowego dziecka.

Dzieje Apostolskie opisują Pięćdziesiątnicę w historii pierwotnego Kościoła. Ga 5 rozwija przeciwstawienie uczynków ciała i owocu Ducha, a 1 Kor 12 mówi o różnych darach służących wspólnemu dobru. Nie utożsamiaj darów, owocu i jednorazowego wydarzenia. Rozmawiajmy też o rozpoznawaniu manipulacji religijnej: demonstracyjne emocje same nie stanowią dowodu prawdziwości nauczania.

Spróbujmy na podstawie tekstu określić, jak rozpoznać dobre skutki działania we wspólnocie: wzajemny szacunek, opanowanie, prawdomówność i troskę o bliźnich. Nie zastępujmy badania Pisma silnymi emocjami.

## Cele lekcji

- Opisuje Pięćdziesiątnicę z uwzględnieniem wypowiedzi Piotra.
- Odróżnia dary od owocu Ducha na podstawie listów Pawła.
- Uzasadnia, dlaczego nie wolno oceniać wiary drugiej osoby po emocjach.
- Potrafi odpowiedzieć: Czy wyjątkowy dar jest wystarczającą miarą dojrzałości chrześcijańskiej?

## Przebieg zajęć

**Rozpoczęcie i pytanie — 6 min**

Postaw problem interpretacyjny: Czy 1 Kor 12 i Ga 5 mówią dokładnie o tym samym? Poproś o wstępne hipotezy i przypomnij, że argument potrzebuje tekstu, kontekstu i sprawdzalnego uzasadnienia.

**Lektura i kontekst — 14 min**

Przeczytajcie Dz 2:1–18; Ga 5:22–23 i dodatkowo J 14:16–17,26; J 16:13; 1 Kor 12:4–11; Łk 11:13. Wskażcie autora, adresatów, gatunek i temat wypowiedzi. W Dziejach Apostolskich uczniowie otrzymują obiecane działanie Ducha w dniu Pięćdziesiątnicy i głoszą wielkie dzieła Boże. Paweł wskazuje na cechy życia kształtowanego przez Ducha. Zapiszcie co najmniej dwie obserwacje dosłownego tekstu.

**Rozumienie i rozmowa — 11 min**

Porównajcie to, co autor stwierdza, z odczytaniem teologicznym i zastosowaniem do życia. Teza do rozważenia: Świadectwa Nowego Testamentu ukazują różne wymiary działania Ducha i życia wspólnoty. Zaznaczcie granicę wnioskowania.

**Ćwiczenie główne — 17 min**

Utwórzcie tabelę trzech tekstów: Dz 2:1–18, 1 Kor 12:4–11, Ga 5:22–23. Przy każdym napiszcie, co przedstawia tekst, jaki ma cel i czego nie da się z niego automatycznie wywnioskować. Zapewnij alternatywę dla ucznia, który woli nie uczestniczyć w wypowiedzi na forum. Dodatkowa wskazówka dla prowadzącego: Narysuj trzy pola: Pięćdziesiątnica, dary, owoc; dodaj teksty źródłowe.

**Wniosek i przejście do domu — 6 min**

Zapytaj: Czy 1 Kor 12 i Ga 5 mówią dokładnie o tym samym? Po odpowiedziach podsumuj myśl: Świadectwa Nowego Testamentu ukazują różne wymiary działania Ducha i życia wspólnoty. Przekaż rodzinie zadanie: Porozmawiajcie, dlaczego łagodność i panowanie nad sobą są ważne także wtedy, gdy przeżywamy silne emocje.

## Pytania i propozycje odpowiedzi

**Czy 1 Kor 12 i Ga 5 mówią dokładnie o tym samym?**

Nie. Pierwszy fragment omawia zróżnicowane dary dla wspólnoty, drugi opisuje cechy życia prowadzonego przez Ducha.

**Jakie cele miały dary opisane przez Pawła?**

Poproś o wskazanie odpowiedniego zdania lub wydarzenia w Dz 2:1–18; Ga 5:22–23. Jeśli tekst nie rozstrzyga szczegółu, powiedz to wyraźnie.

**Dlaczego nie oceniasz wiary po głośności lub emocjach?**

Szukaj argumentu w badanym fragmencie oraz zastosowania odpowiedniego do wieku; nie wymuszaj osobistych zwierzeń.

**Czy wyjątkowy dar jest wystarczającą miarą dojrzałości chrześcijańskiej?**

Nie. Paweł podkreśla miłość i odpowiedzialność; dary oraz owoce pełnią odmienne role.

## Pomoce dydaktyczne

- Biblia w wybranym przekładzie; dostęp do kontekstu badanego fragmentu
- wydruk karty pracy SM-G4-A-34
- kartki i przybory do pisania, kolorowania lub rysowania
- porównywane fragmenty Biblii oraz tablica do wspólnych notatek

## Wskazówki biblijne i wychowawcze

- Dzieje Apostolskie i List do Galatów mają inne cele: wydarzenie Pięćdziesiątnicy nie jest listą obowiązkowych przeżyć; owoce Ducha są kategorią etyczną. Forma gramatyczna słowa „duch” nie rozstrzyga sama o kwestii osoby.
- Oddziel obserwacje zawarte w tekście od wniosków i odniesień współczesnych; pozostaw czas na pytania, także bez odpowiedzi.
- Udział w rozmowie i modlitwie jest dobrowolny. Dziecko może pytać, milczeć i zgłaszać wątpliwości.

• Dz 2:1–18 opisuje szczególne wydarzenie Pięćdziesiątnicy, wraz ze znakami, zrozumiałym dla słuchaczy świadectwem i odwołaniem Piotra do proroctwa Joela. Nie traktuj każdego szczegółu jako obowiązkowego wzoru przeżyć każdego wierzącego.

• Ga 5:19–26 zestawia uczynki ciała z owocem Ducha: miłością, radością, pokojem, cierpliwością, uprzejmością, dobrocią, wiernością, łagodnością i opanowaniem. Wersety dotyczą sposobu życia wspólnoty.

• J 14–16 używa określeń opisujących działanie obiecanego Parakleta (Orędownika/Pocieszyciela). Tradycje chrześcijańskie różnie wyjaśniają naturę Ducha Świętego; oddziel opis biblijny od twierdzeń ontologicznych i od argumentów opartych wyłącznie na rodzaju gramatycznym.

• Dary opisane w 1 Kor 12 oraz owoc opisany w Ga 5 to różne zagadnienia. Nie identyfikuj intensywnych emocji, podatności na sugestię ani niezwykłych zachowań jako pewnego dowodu działania Ducha.

• Szanuj prawo ucznia do odmowy odpowiedzi, zadawania trudnych pytań i wyrażania wątpliwości bez ośmieszania.

• Nigdy nie twórz sytuacji, w której dzieci musiałyby wykazać „dar", wejść w stan wzmożonych emocji lub wyrazić prywatne przeżycie jako warunek przynależności.

• Dz 2 i Ga 5 opisują różne aspekty działania Ducha Świętego. W wnioskach doktrynalnych oddziel dosłowny sens tych fragmentów od poglądów późniejszych tradycji.

• RED. II: Dzieje Apostolskie i List do Galatów mają inne cele: wydarzenie Pięćdziesiątnicy nie jest listą obowiązkowych przeżyć; owoce Ducha są kategorią etyczną. Forma gramatyczna słowa „duch" nie rozstrzyga sama o kwestii osoby.

• Teksty do porównania: Dz 2:1–18; Ga 5:22–23; 1 Kor 12:4–11

## Kontynuacja w domu

Zobaczcie, czy w danej sytuacji ważniejsze jest wrażenie, czy trwała troska o ludzi.